

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Золотой петушок» города Губкина Белгородской области
(МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Золотой петушок»)**

*309186, Белгородская область, город Губкин,
улица Ленина дом № 10*

*e-mail: mbdou6.goldencockere@yandex.ru
телефон: 8 (47241) 5-23-14*

РАССМОТРЕН

на внеочередном
Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 6
«Золотой петушок»
города Губкина Белгородской области
Протокол №4 от 10.04.2025 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 6
«Золотой петушок»
города Губкина Белгородской области

Е.А. Клокова
Приказ №61 от 15.04.2025 года



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 6
«Золотой петушок»
города Губкина Белгородской области
за период работы с 01.01.2024 года по 31.12.2024 года
(по состоянию на 1 января 2025 года)**

Подготовили:

Клокова Екатерина Александровна, заведующий МБДОУ
Чекряк Галина Петровна, старший воспитатель
Лаврухина Елена Викторовна, медицинская сестра
Каракулина Алла Николаевна, заведующий хозяйством

**Губкин,
2025**

Содержание

1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Аналитическая часть	8
2.1. Оценка образовательной деятельности	8
2.2. Оценка системы управления организации	14
2.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	16
2.4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса	20
2.5. Оценка качества кадрового обеспечения	34
2.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ...	40
2.7. Оценка материально – технической базы	42
2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования ..	47
3. Основные направления развития образовательного учреждения	55
4. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ за 2024 год подлежащие самообследованию	56

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Золотой петушок»
(по состоянию на 1 января 2025 года)

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Золотой петушок» функционирует с 1959 года.

№ п/п	Показатели	Характеристика
1	Полное наименование в соответствии с уставом:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Золотой петушок» города Губкина Белгородской области
2	Краткое наименование:	МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Золотой петушок»
3	Юридический адрес:	309186 Белгородская область город Губкин, улица Ленина, дом 10
4	Вид ОУ	Детский сад общеразвивающего вида
5	Тип ОУ	Дошкольное образовательное учреждение
6	Организационно-правовая форма:	Учреждение (бюджетное) с 12.09.2011 года
7	Режим работы	12-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00. В рамках пятидневной рабочей недели, выходные дни - суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.
8	Контактные телефоны:	8 (47 241) 5-23-14
9	E-mail:	mbdou6.goldencockere@yandex.ru
10	Адрес сайта:	https://ds-zolotoj-petushok-gubkin-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
11	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 31ЛО1 № 0001740 от 27 ноября 2015 г. регистрационный № 8007
12	Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ЛО-31-01-001786 от 06 апреля 2015 г.
13	Основная цель деятельности Учреждения	Предоставление дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.
14	Дополнительные виды деятельности	Социально-гуманитарной, художественной и физкультурно-спортивной направленности.
15	Учредитель	Администрация Губкинского городского округа
16	Руководитель	Заведующий Клокова Екатерина Александровна

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Золотой петушок» осуществляет свою деятельность в соответствии: с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 04.08.2023 года); порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного

образования от 31 июля 2020 года №373; ФГОС дошкольного образования; с 01.01.2021 детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Уставом; договором, заключённым между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями).

Учреждение находится в сложившемся жилом массиве города Губкина Белгородской области, вследствие чего контингент воспитанников составляют дети из ближайших домов, что является одним из факторов установления партнёрских отношений с родителями воспитанников. Здание типовое, двухэтажное, кирпичное.

Территория благоустроенная, каждый уголок которой удовлетворяет интересы и потребности детей. Имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники, «Зелёная аптека» представлена лекарственными растениями. В ближайшем окружении находятся: МБУДО «Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец», МБУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный спортивный центр», МБУДО «Детская музыкальная школа №1», МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов», МБУК «Детская библиотека – филиал №6», МБУК «Централизованная библиотечная система №1».

Согласно Устава, утвержденного 14 декабря 2015 года №2410-па, основной целью деятельности Учреждения является предоставление дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными задачами деятельности Учреждения являются:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Детский сад реализует образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад

общеразвивающего вида № 6 «Золотой петушок» города Губкина Белгородской области» разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Национально – культурные особенности. Этнический состав воспитанников - русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Реализация данного компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Белгородчины. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты, через реализацию парциальных программ разработанных в рамках проекта «Дошкольник Белогорья» по 5 образовательным областям.

Климатические особенности. При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: (сентябрь-май)
2. теплый период (июнь-август)

Режим работы дошкольного образовательного учреждения: пятидневная рабочая неделя, выходные: суббота, воскресенье. Длительность пребывания детей – 12 часов, с 7.00 часов до 19.00 часов.

В учреждении функционирует 5 групп: 1 группа - для детей раннего возраста, 4 группы - для детей дошкольного возраста, срок обучения в детском саду – с момента поступления до выпуска в школу. С 01.09.2024 года по приказу управления образования функционирует группа кратковременного пребывания №6 «Карпузики». Фактическая наполняемость в группах полного дня – 109 детей (5 групп). Наполняемость по саду составляет – 119 детей (6 групп).

Структура групп ДОО, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников на 31.12.2024 г.

№ п/п	Наименование группы	Возраст детей	Площадь групповой	Нормативная наполняемость детей по СП	Списочный состав
1	Группа раннего возраста №1 «Репка»	с 1,5 лет до 3 лет	49,6	20	15
2	Вторая младшая группа №5 «Теремок»	с 3 лет до 4 лет	46	23	12
3	Средняя группа №2 «Сказка»	с 4 лет до 5 лет	46	21	14

4	Старшая группа №4 «Колобок»	с 5 лет до 6 лет	42,7	22	8
5	Подготовительная группа №3 «Цветик-семицветик»	с 6 лет до 7 лет	43	23	13
Всего в группах полного дня:			227,3	109	62
6	Группа кратковременного пребывания №6 «Карапузики»	с 1 до 3 лет	25	10	5
Итого по ДОУ:				119	67

Комплектование групп МБДОУ ведется в соответствии с Уставом, с Приказом управления образования от 24 апреля 2023 года №1049 «Об утверждении Порядка комплектования дошкольных групп в образовательных организациях Губкинского городского округа»; «Положением о правилах приёма (перевода, отчисления) воспитанников на обучение по образовательной программе дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Золотой петушок».

Порядок приёма и зачисления детей в МБДОУ осуществляется из числа внесённых в электронную базу данных управления образования администрации Губкинского городского округа, и на основании Постановления администрации Губкинского городского округа от 22 марта 2024 года №354-па «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Постановка на учёт и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие программы дошкольного образования». Возраст приёма детей в учреждение определяется Уставом ДОУ. Ребёнок принимается в МБДОУ на основании письменного заявления родителей (законных представителей) и путевки, выданной управлением образования администрации Губкинского городского округа. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

В период с 01.01.2024 года по 31.12.2024 года контингент воспитанников МБДОУ представлен 62 дошкольниками.

Численность детей, охваченных услугами образования, присмотра и ухода на 01.01.2025 года

	от 0 до 1 года	от 1 до 2 лет	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет	Всего:	Дети, которым на 01.09.2025 исполнится 7 лет
Всего	0	6	9	12	14	8	13	62	11

Анализ причин движения контингента воспитанников показывает следующее:

Период	с 01.01.2024 по 31.12.2024 года
Количественный контингент, зачисленных в ДОУ	18
Количественный контингент, выбывших из ДОУ: из них	17
в школу в 1 класс	13
по медицинским показателям, рекомендации Губкинского ПМПК	-
перевод в другие ДОУ	4
семейные обстоятельства	-
другие причины	-

На базе ДОО создан **ППк**, основными задачами которого является:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования. В состав ППк входят: старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель.

Педагог-психолог осуществляет **психологическое сопровождение**, которое охватывает весь образовательный процесс на протяжении всего дошкольного детства и обеспечивает психологическое здоровье и эмоциональный комфорт детей, оказывает сопровождение в период адаптации, обеспечивает гармоничное развитие в условиях ДОО.

На базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Золотой петушок» в целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в нашем детском саду создан **Консультационный центр**.

Консультационный центр является современной формой открытого взаимодействия образовательной организации с родителями, где семья получает методическую и практическую помощь в воспитании, развитии и обучении детей раннего и дошкольного возраста. Обратившись за помощью к нашим специалистам, родители получают квалифицированную помощь по различным вопросам воспитания, обучения, развития и оздоровления ребенка.

Педагогическое сопровождение семейного воспитания для коллектива МБДОУ остается одним из основных направлений. Практическое взаимодействие начинается с изучения социального статуса семей, потребностей родителей в образовательных услугах, определения воспитательного потенциала каждой семьи. Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей в предоставлении образовательных услуг, а также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнёрства при условии общения в системе «Педагог - ребёнок - родитель».

Вывод: МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется на основании утверждённой образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Золотой петушок» города Губкина Белгородской области» (ОП ДО), которая составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО обеспечивает разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Разработаны Карты оценки содержания РППС по возрастам (от 1 года до 7 лет) на основе: рекомендаций Минпросвещения «Рекомендации по формировании инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»; приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.12.2024 года №1057; перечня оборудования в соответствии с региональными рекомендациями.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Золотой петушок» была проведена оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО по разработанным картам оценки содержания РППС. В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции активности и развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

На заседании установочного Педагогического совета от 30 августа 2024 года был рассмотрен учебный план, циклограммы специалистов и воспитателей, режимы дня и рабочие программы по возрастным группам на 2024-2025 учебный год.

Рабочие программы состоят из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть оформлена с учетом ФОП ДО и ОП ДО. Вариативная часть включает парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс. Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в пяти группах общеразвивающей направленности.

Учебно-методическое сопровождение программы ОП ДО

Образовательные области	Программы
Обязательная часть	
Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) Приказ Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещение России) №1028 от 25 ноября 2022 года	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Социально-коммуникативное развитие	– Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» / Л.Н. Волошина, Л.В. Серых – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 38 с. ББК 74.100.5
Познавательное развитие	– Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие» / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 52 с. ББК 74.100 – Парциальная программа основы логики и

	программирования для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет – Москва: Просвещение, 2023. – 31 с.
Речевое развитие	– Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие» / Л.В. Серых, М.В. Панькова – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 52 с. ББК 74.100.5
Художественно - эстетическое развитие	– Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» / Л.В.Серых, Н.В.Косова, Н.В.Яковлева – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 40 с. ББК 74.100
Физическое развитие	– Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»: методическое пособие / Л.Н. Волошиной – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 52 с. ББК 74.100.54
Психологическое сопровождение	
– «Азбука общения» / Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова . – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 381 с. – «Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье» / Н.П. Сазонова, Н.В. Новикова – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 128 с. – «Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы» / В.Л. Шарохина М.: ООО «Национальный книжный центр», 2014. – 136 с. – «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы» / В.Л. Шарохина - М.:ООО «Национальный книжный центр», 2014. – 120 с.».	

В 2024 году образовательный процесс осуществлялся в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО по ФОП ДО. Образовательная деятельность в дошкольном учреждении включает: высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества; гарантирующих охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников. Образовательная деятельность в ДОУ строится на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея комплексного подхода, обеспечивающего развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Содержание планируется вокруг единой общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Тематика определяется на основе содержания программы, учитывает интересы детей, текущие явления и яркие события общественной жизни, приоритетные направления дошкольного учреждения. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности детей, как игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная, двигательная деятельность.

Для этого в дошкольном учреждении разработан комплексно-тематический план, разработаны циклограммы образовательной работы с детьми: воспитателей и

специалистов, на каждую возрастную группу, которые раскрывают содержание деятельности в каждый временной отрезок. Педагогами составлены рабочие программы на каждую возрастную группу. В образовательной деятельности реализуются парциальные программы регионального компонента по 5 областям.

Образовательная деятельность строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательного процесса используются следующие формы работы с детьми: занятия / образовательная деятельность; культурные практики (встречи, праздники, развлечения и т.д.); проекты. Для достижения высоких результатов в ходе образовательной деятельности использовались проблемные практические и познавательные ситуации, в которых дети самостоятельно применяли освоенные приёмы, способствующие освоению системы разнообразных обследовательских действий, приёмов простого анализа, сравнения, умения наблюдать. Для развития детской самостоятельности применялись приёмы индивидуального подхода, позволяющие обращать внимание на реальный уровень умений, которые значительно различаются у разных детей. Основной формой организации деятельности детей является игра, поэтому отдавались предпочтения игровому построению всего образа их жизни.

Режим дня в детском саду устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты: время приема пищи, укладывание на дневной сон, общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещениях. Для качественной организации родителями привычного режима дня для детей, специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2, действующим до 1 марта 2027 года и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28.

Сетка занятий / образовательной деятельности в неделю

№ п/п	Образовательная область / Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций в неделю				
		Группа раннего возраста №1 с 1 до 3 лет «Репка»	2 младшая группа №5 с 3 до 4 лет «Теремок»	Средняя группа №2 с 4 до 5 лет «Сказка»	Старшая группа №4 с 5 до 6 лет «Колобок»	Подготовительная №3 с 6 до 7 лет «Цветик-семицветик»
1.	Социально-коммуникативное развитие					
1.1.	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация /в 2 недели (1-3 неделя месяца)	1 образовательная ситуация (2 неделя месяца)	1 образовательная ситуация (1 неделя месяца)	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация
2	Познавательное развитие					
2.1.	Математическое	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	2 образовательных ситуации

	сенсорное развитие	ная ситуация	ная ситуация	ная ситуация	ная ситуация	ситуации
2.2.	Природа и окружающий мир (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)	1 образовательная ситуация /в 2 недели (2-4 неделя месяца)	1 образовательная ситуация (4 неделя месяца)	1 образовательная ситуация (3 неделя месяца)	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация
3.	Речевое развитие					
3.1.	Развитие речи	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	2 образовательных ситуации	2 образовательных ситуации
3.2.	Подготовка к обучению грамоте	-	Подготовка к обучению грамоте (проводится частью в речевом занятии)	Подготовка к обучению грамоте (проводится частью в речевом занятии)	1 образовательная ситуация /в 2 недели (1-3 неделя месяца)	1 образовательная ситуация /в 2 недели (2-4 неделя месяца)
3.3.	Интерес к художественной литературе	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация /в 2 недели (1-3 неделя месяца)	1 образовательная ситуация /в 2 недели (2-4 неделя месяца)	1 образовательная ситуация /в 2 недели (2-4 неделя месяца)	1 образовательная ситуация /в 2 недели (1-3 неделя месяца)
4.	Художественно-эстетическое развитие					
4.1.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательных ситуации	2 образовательных ситуации	2 образовательных ситуации	2 образовательных ситуации	3 образовательных ситуации
4.2.	Музыкальная деятельность	2 образовательных ситуации	2 образовательных ситуации	2 образовательных ситуации	2 образовательных ситуации	2 образовательных ситуации
5.	Физическое развитие					
5.1.	Двигательная деятельность (физическая культура)	2 образовательных ситуации	3 образовательных ситуации	3 образовательных ситуации	3 образовательных ситуации (1 на воздухе)	3 образовательных ситуации (1 на воздухе)
Всего образовательных ситуаций в неделю		10	10	10	13	15
Объём недельной нагрузки		1 час 40 минут	2 часа 30 минут	3 часа 20 минут	5 часов 25 минут	7 часов 30 минут

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часов соответственно. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Режим занятий с применением электронных средств обучения

Режим занятий проводится в соответствии СанПиН 1.2.3685-21, при оборудовании учебных помещений интерактивной доской (интерактивной панелью). При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками и обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не превышает для детей 5 - 7 лет – 5 – 7 минут. Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин.
Интерактивная доска	5-7 лет	Не более 5 минут
Интерактивная панель	5-7 лет	Не более 6 минут
Персональный компьютер, ноутбук	6-7 лет	Не более 7 минут
Планшет	6-7 лет	Не более 7 минут

Продолжительность занятий по группам регламентируется в зависимости от возраста детей в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21, ФГОС ДО и ОП ДО по ФОП ДО

Группа	Продолжительность занятия
Группа раннего возраста (с 1,5 до 3 лет)	5-10 минут
Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)	15 минут
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	20 минут
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	20-25 минут
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	30 минут

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

<i>В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)</i>	
- непосредственное эмоциональное общение со взрослым; - двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); - предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами); речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).	
<i>В раннем возрасте (1 год - 3 года):</i>	<i>В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)</i>
- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-

взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).	деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
--	--

Воспитательная работа

Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Программа воспитания является компонентом Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Золотой петушок». В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Преимущество программ, реализуемых во всех возрастных группах, обеспечивается комплексно-тематическим, перспективно-тематическим планированием образовательной деятельности и календарно-тематическим планированием; цикличностью прохождения программного материала с усложнениями в каждой последующей возрастной группе.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным **направлениям (модулям):**

- ✓ Модуль 1 - «Я и моя Родина» (патриотическое направление воспитания)
- ✓ Модуль 2 - «Ценности жизни» (духовно-нравственное направление воспитания)
- ✓ Модуль 3 - «Я, моя семья и друзья. Основы безопасности жизнедеятельности» (социальное направление воспитания)
- ✓ Модуль 4 - «Я хочу всё знать» (познавательное направление воспитания)
- ✓ Модуль 5 - «Основы здорового образа жизни» (физическое и оздоровительное направление воспитания)
- ✓ Модуль 6 - «Трудовое воспитание и ранняя профориентация» (трудовое направление воспитания)
- ✓ Модуль 7 - «В мире прекрасного» (эстетическое направление воспитания)

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Для реализации Программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы и регионального уровня: «День города», «День Прохоровского поля».

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется больше внимания в первые месяцы пребывания в детском саду.

Таким образом, в детском саду осуществляется рациональная организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО. Условия осуществления образовательной деятельности соответствуют всем нормативным требованиям и способствуют повышению качества дошкольного воспитания и образования Учреждения.

2.2. Оценка системы управления МБДОУ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением. Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий Клокова Екатерина Александровна. Коллегиальными органами Учреждения являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет Учреждения.

В МБДОУ создана продуманная и гибкая структура управления, которая строится на чётком распределении основных прав, полномочий и ответственности между участниками педагогического процесса. Неотъемлемой частью управленческой деятельности в МБДОУ является контрольно – диагностическая функция, способствующая мобильному реагированию на возникающие трудности и проблемы в воспитательно-образовательном процессе.

Структура управления Учреждения представляет собой демократически централизованную систему с особым характером связей между структурными подразделениями. Главная задача управления Учреждением состоит в том, чтобы структура управления становилась более простой и гибкой. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация. Заведующий Учреждения занимает место координатора стратегических направлений.

I блок - общественное управление:

Общее собрание работников - является постоянно действующим органом и включает в себя всех работников Учреждения. Общего собрания работников является высшим органом управления Учреждения.

В течение 2024 года на Общем собрании работников рассматривались следующие вопросы: утверждение и внесение изменений в локальные акты, регламентирующие

деятельность детского сада, а также определение основных направлений совершенствования и развития ДОУ; ознакомление с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципальных уровней; отчеты по результатам работы коллектива ДОУ; вопросы повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности, содействия оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий образования и труда.

Управляющий совет - создан в целях содействия руководству Учреждения и совершенствования условий для осуществления образовательной деятельности в Учреждении.

Управляющий совет – состоит из 11 членов: 4 человек из числа родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ, 4 человек представителей работников ДОУ, 1 человека кооптируемых членов, 1 представителя от учредителя и заведующего ДОУ.

В 2024 году Управляющий совет МБДОУ действовал в целях содействия руководству Учреждения и совершенствования образовательной деятельности. В течение года на заседаниях Управляющего совета были рассмотрены вопросы об исполнении муниципального задания, распределение стимулирующих выплат работникам, осуществления контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения при осуществлении образовательной деятельности.

Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей и медицинский персонал, который создан в целях развития и совершенствования воспитательной и образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов.

В течение 2024 года в детском саду прошло пять заседаний Педагогических советов. На которых рассматривались вопросы, непосредственно касающиеся решения годовых задач, реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, реализации ОП ДО по ФОП ДО, освещались итоги мониторинговых исследований, проводимых в ДОУ. Целью этих заседаний было объединение усилий педагогов для повышения качества образовательного процесса в ДОУ.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

1 уровень – заведующий. Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОО, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие). Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольного образовательного учреждения.

2 уровень – старший воспитатель, медицинская сестра, заведующий хозяйством.

Старший воспитатель координирует работу воспитателей, других педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения, организует просветительскую работу для родителей.

Заведующий хозяйством осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию ДОУ, обеспечивает сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества и своевременный ремонт.

Медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещений и участков детского сада, готовит детей к врачебному осмотру, обеспечивает организацию оздоровительных мероприятий и осуществляет контроль за соблюдением режима дня,

приготовлением пищи и питанием детей, проводит учет отсутствующих, изолирует заболевших детей, ведет соответствующую документацию.

3 уровень – управления осуществляют воспитатели, специалисты.

Педагоги организуют образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников. Объект управления третьего уровня – дети и их родители. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Учреждении могут быть созданы советы родителей и иные органы, не являющиеся коллегиальными органами управления Учреждения и осуществляющие свою деятельность на основании положений о них, утверждаемых заведующим Учреждением.

4 уровень – обслуживающий персонал.

В дошкольном образовательном учреждении создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако, жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива - эти факторы мотивируют на модернизацию системы управления ДООУ.

Вывод: МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Золотой петушок» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. В результате эффективной деятельности всех компонентов системы управления Учреждения, в 2024 году коллектив добился высоких результатов по различным направлениям работы. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Содержание образовательных программ дошкольного образования соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. ОП ДО реализуется в образовательной деятельности и режиме дня в различных формах:

- в образовательной деятельности;
- в организованной и самостоятельной игровой деятельности (на прогулках, во вторую половину дня);
- в формах досуговой деятельности (праздники, развлечения);
- совместной проектной деятельности педагогов, детей и родителей.

ОД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ОД и их длительность определены таблицей СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Реализация образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении

эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Целью проведения педагогической диагностики является: получение оперативной информации о реальном состоянии и тенденциях изменения для педагогического процесса.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребёнка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики и проводится **2 раза в год:**

➤ стартовая (начальная) педагогическая диагностика – сентябрь;

➤ финальная (итоговая) педагогическая диагностика – май.

Методики:

- систематические наблюдения,
- организация специальной игровой деятельности,
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации,
- анализ продуктов детской деятельности, беседы с детьми,
- тестовые задания.

Диагностика разработана с использованием пособия «Мониторинг индивидуального развития ребёнка от 5 до 6 лет» (разработанного в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО) и пособий: мониторинг индивидуального развития ребёнка от 1 до 7 лет для педагогических работников дошкольных образовательных организаций / авторы: Богомолова Ю.А., Сбитнева Е.П. Пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в возрастных группах.

Для проведения педагогическая диагностика используются пособия МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования» по созданию и функционированию организаций (стажировочных площадок) «Детский сад - маршруты развития» - «Мониторинг индивидуального развития ребёнка с 1 года до 7 лет.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности с использованием инструментария в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО. Она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь и май). В середине года (в январе в течение одной учебной недели) проводится промежуточная диагностика для детей с низким уровнем освоения программы.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС,

мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)

Результаты освоения образовательной программы воспитанниками можно проследить в таблице.

**Результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Золотой петушок»
2023 -2024 учебный год**

Образовательные области	<i>Средний балл по образовательной области</i>		<i>Динамика</i>
	сентябрь	май	%
«Социально-коммуникативное развитие»	70%	83%	13%
«Познавательное развитие»	68%	82%	14%
«Речевое развитие»	66%	72%	6%
«Художественно-эстетическое развитие»	74%	84%	10%
«Физическое развитие»	72%	86%	14%
Итого:	70%	81%	11%

По результатам итоговой педагогической диагностики уровень освоения программного материала в 2023-2024 учебном году составил – **81%**.

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2023-2024 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах достаточного и высокого уровней. Уменьшился процент воспитанников нуждающихся в коррекционной работе.

Анализ качества знаний по отдельным образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты в 2023 – 2024 учебном году дети показали в следующих образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Меньше всего динамика отмечена в овладении такой образовательной области, как: «Речевое развитие».

Педагоги выстраивают взаимоотношения с детьми на основе диалога и открытости; в ДОУ создается развивающая предметно-пространственная среда, способствующая комфортному самочувствию детей и родителей. В последнее время прослеживается тенденция активизации участия родителей в жизни детского сада, особенно в мероприятиях, направленных на совместную деятельность родителей и детей и способствующих успешной социализации в современном обществе.

В 2023-2024 учебном году программный материал успешно усвоен в каждой возрастной группе - 81%. Это свидетельствует о том, что весь педагогический состав МБДОУ уделял внимание усвоению программного материала по каждой образовательной области, как во время образовательной деятельности, так и во время режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; в процессе работы с родителями.

В течение года с детьми старшего дошкольного возраста проводились занятия по основам безопасного поведения. Со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов была организована игра-тренинг по теме «Безопасность ребёнка в опасных и чрезвычайных ситуациях». В ходе проведения игры-тренинга совершенствовались профессиональные компетентности педагогов с целью повышения их педагогического мастерства. В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников был организован совместный проект «Информационная безопасность дошкольников в современных условиях». В течение года проводились консультации по теме безопасности: пожарная, антитеррористическая, дорожная (ПДД), бытовая (правила безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка «потерялся на улице», «находится у открытого окна» и т.д.). В каждой возрастной группе оформлен стенд «Наша Безопасность». В дошкольном учреждении организован «Родительский патруль», цель которого информирование родительской общественности соблюдения правил дорожной движения и перевозки детей в личном транспорте.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Дни здоровья» с участием родителей. В рамках реализации календарного плана воспитательной работы проведены: «Всемирный день здоровья» 7 апреля 2024 года, «День физкультурника» 2-я суббота августа.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. В рамках реализации календарного плана воспитательной работы проведены: «23 Февраля – День защитника Отечества», «9 Мая – День Победы», «12 июня – День России», «8 июля – День семьи, любви и верности», «12 июля – День Прохоровского поля – Третьего ратного поля России», «22 августа - День Государственного флага Российской Федерации», «4 ноября – День народного единства», «30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации», «9 декабря - День Героев Отечества». Реализация данных мероприятий проводилась в разных формах: тематические мероприятия; выставки детских рисунков; акции с привлечением родителей; творческие конкурсы «Дорогами поколений», «Книги нашей истории».

Деятельность дошкольного учреждения направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

Таким образом, образовательная программа дошкольного образования обеспечивает условия, максимально способствующие выравниванию стартовых возможностей воспитанников ДОУ и достижение ими необходимого и достаточного уровня подготовки к школьному обучению. ОП ДО по ФОП ДО и реализуемые технологии, позволили обеспечить основные направления развития ребёнка и положительно сказались на результатах образовательного процесса. Образовательный процесс в учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

2.4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В 2024 году образовательный процесс осуществлялся с учётом требований ФГОС ДО и ФОП ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, направленных на высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества; гарантирующих охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

В основе образовательного процесса в дошкольном учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- в процессе организации различных видов детской деятельности;
- в ходе режимных процессов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами дошкольного учреждения на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Приоритетные направления в работе детского сада

В условиях модернизации дошкольного образования, реализация Программы направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в мобильном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Условия реализации ОП ДО: оснащение развивающей предметно-пространственной среды по ФОП ДО, психолого-педагогическое обеспечение, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, финансовые условия.

Важное место в работе дошкольного учреждения занимает формирование духовно-нравственных основ, патриотических чувств, эмоционально-творческой сферы жизнедеятельности путём приобщения участников педагогического процесса к общечеловеческим, художественно-культурным ценностям с учётом регионального компонента; укрепление физического здоровья воспитанников на основе научно-обоснованных технологий здоровьесбережения. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Реализация региональных приоритетов развития дошкольного образования в рамках введения ФГОС ДО	
«Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») Л.В.Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко. Парциальная программа как региональный компонент, в образовательном процессе дошкольного учреждения.	Цель: создание условий для социально-коммуникативного развития детей с учётом социокультурных традиций Белгородской области.

«Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В.Серых, Г.А. Репринцева. Парциальная программа как региональный компонент, в образовательном процессе дошкольного учреждения.	Цель: обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учётом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.
«По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие») Л.В.Серых, М.В.Панькова Парциальная программа как региональный компонент, в образовательном процессе дошкольного учреждения.	Цель: создание условий для развития связной речи дошкольников, формирования словаря, развития звуковой и грамматической сторон речи, формирования разговорной (диалогической речи), обучению рассказыванию (монологической речи), ознакомления с художественной литературой.
«Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») Л.В.Серых, Н.В.Косова, Н.В.Яковлева Парциальная программа как региональный компонент, в образовательном процессе дошкольного учреждения.	Цель: обеспечение художественно-эстетического развития детей 3-8 лет на основе художественных традиций Белгородчины с учётом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.
«Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие») Л.Н. Волошиной Парциальная программа как региональный компонент, в образовательном процессе дошкольного учреждения. Программа построена на подвижных играх и игровых упражнениях, включающих самые разнообразные двигательные действия.	Цель: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Инновационная деятельность дошкольного учреждения

Реализация муниципальных приоритетов развития дошкольного образования. Работа дошкольного учреждения в инновационном режиме.

Название	Срок действия	Номер приказа об открытии, название
Муниципальный уровень:		
Муниципальный проект «Я люблю Россию!» (Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников на примере знакомства с историей Отечества)	01.02.2023-10.06.2024	Распоряжение администрации Губкинского городского округа от «24» марта 2023 г. №102-ра Идентификационный №10095169

Муниципальный проект «Академия профессий» (Организация ранней профессиональной ориентации воспитанников дошкольных учреждений Губкинского городского округа)	16.01.2023-31.05.2024	Распоряжение администрации Губкинского городского округа от «28» июня 2023 г. №270-ра Идентификационный №10095650
Муниципальный проект «Есть такая профессия – Родину защищать!» (Организация знакомства воспитанников дошкольных учреждений с военными профессиями Российской армии)	01.06.2024-30.05.2025	Распоряжение администрации Губкинского городского округа от «26» июня 2024 г. №389-ра Идентификационный №10096276
Муниципальный проект «Хочу в детский сад (Повышение уровня информированности жителей Губкинского городского округа о способах постановки ребенка в очередь на зачисление в детский сад)	15.01.2024-27.12.2024	Распоряжение администрации Губкинского городского округа от «29» декабря 2023 г. №590-ра Идентификационный №10095804

В рамках организации инновационной и проектной деятельности в образовательном учреждении все мероприятия выполнены в соответствии с планом-графиком работ по проекту.

Охрана и укрепление здоровья детей

Первостепенной задачей работы коллектива МБДОУ в 2024 году было сохранение и укрепление физического и психического здоровья участников образовательного процесса через использование здоровьесберегающих технологий, поиск и внедрение эффективных форм оздоровления.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витамиотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (пятиразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

В целях противоэпидемиологических мероприятий проводится:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников: измерение температуры с помощью бесконтактных термометров, осмотр на наличие признаков заболеваний (дети с признаками инфекционных заболеваний изолируются в медицинском блоке);
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по противоэпидемиологическому режиму;

- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников по разработанному графику;
- обеззараживание помещений бактерицидными лампами в групповых помещениях.

Оздоровительный режим в ДОО построен с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Формами организации работы в данном направлении являются: двигательная деятельность детей в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов: прогулок, экскурсий, утренней гимнастики и гимнастики после сна, организации подвижных игр, физкультминуток, закаливающих мероприятий, при воспитании культурно-гигиенических навыков. А также внедрение комплекса здоровьесберегающих технологий в работу с детьми.

Осуществляется систематическое наблюдение за степенью адаптации детей раннего возраста к ДОО. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в детский сад осуществляется: щадящий режим; щадящее закаливание; неполный день пребывания в ДОО, согласованный с родителями; облегченная форма одежды.

В каждой возрастной группе ведётся тетрадь здоровья, в которой отмечается группа здоровья ребенка, медицинская группа для занятий физкультурой, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. В них регулярно осуществлялись учёт оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесённых заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация (лимон), применялись фитонциды (лук, чеснок). Своевременно и качественно проводилась вакцинация прививкой против гриппа, что позволило снизить процент заболевания вирусными инфекциями. Сопровождение развития детей осуществлялось специалистами детской поликлиники. Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

В 2024 году в группе раннего возраста проводились занятия в игровой форме с детьми раннего возраста 1,5-3 лет с использованием инновационного оборудования балансир-доска «Рыбка», тактильных дорожек, бизибордов. Были достигнуты высокие показатели моторно-сенсорной координации у детей 2-3 лет.

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы ДОО - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям. В каждой группе имеется достаточное количество спортивного инвентаря для мероприятий образовательной деятельности, как на воздухе, так и в помещении: гимнастические палки, плоские и круглые, мячи, обручи, скакалки, теннисные мячи, бадминтон, щит баскетбольный, дорожки для профилактики плоскостопия, дидактические пособия для развития ловкости, меткости, нестандартное физкультурное оборудование для профилактики плоскостопия, укрепления мышц туловища, развития физических качеств дошкольников. Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий.

В образовательной деятельности по физической культуре реализуется индивидуальный подход к детям. Педагоги следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить у детей интерес к занятиям по физическому развитию, используют игровые приёмы. Образовательная деятельность по физическому развитию проводится 3 раза в неделю, в соответствии с погодными условиями и с целью профилактических мер занятия по физическому развитию с детьми проводятся на улице. Кроме того, в старшей и подготовительной группе 3-е занятие физкультурой проводится на открытом воздухе.

Воспитанники детского сада принимают участие в городских спортивных мероприятиях и спортивных фестивалях, дети подготовительной группы принимают участие в сдаче норм ГТО.

В перспективе работы ДОУ:

- закреплять наметившиеся тенденции развития здоровья дошкольников через взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений;

- продолжать работу по оздоровлению детей, с оптимальным включением современных здоровьесберегающих технологий в процесс образования, совершенствовать комплексную системы работы по здоровьесбережению всеми участниками образовательных отношений.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Медико-педагогическое обследование детей в дошкольном учреждении осуществляется систематически, позволяет вовремя выявить отклонения в состоянии здоровья и скорректировать педагогический процесс и медико-профилактическую работу.

Группы здоровья детей

Годы	Списочный состав	Группы здоровья							
		первая		вторая		третья		четвёртая	
2022	62	39	62,9%	22	35,48%	1	1,62%	-	0%
2023	55	38	69%	9	16,4%	8	14,6%	-	0%
2024	67	39	58,21%	13	19,4%	13	19,4%	2	2,99%

Сравнительный анализ медицинского обследования детей, посещающих ДОУ, позволил выявить, что количество детей: с 1 группой здоровья уменьшилось на 10,79%; со 2 группой здоровья количество детей увеличилось на 3%; с 3 группой здоровья увеличилось на 4,8%. Появились 2 ребёнка с IV группой здоровья, детей инвалидов – 2 ребёнка. Результаты анализа за 2024 год показывают, что в дошкольном учреждении уменьшилось количество детей с 1 группой здоровья и увеличилось количество детей со 2 и 3 группой здоровья, а также появились дети с 4 группой здоровья, в основном это дети вновь поступившие в дошкольное учреждение.

Согласно данным таблицы были сформированы медицинские группы для занятий физической культурой.

Медицинские группы для занятий физической культурой

Категория группы	абсолютные цифры			%		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Основная	55	47	56	88,7%	85,4%	83,6%
Подготовительная	7	8	9	11,3%	14,6%	13,41%
Специальная - А	0	0	2	0 %	0 %	2,99%

С целью создания оптимальных условия для укрепления физического и психического здоровья детей, совершенствования всех функций организма, обеспечения

полноценного физического развития и воспитания, для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации, уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении в детский сад осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учётом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей детей.

В 2024 году поступили в группу раннего возраста №1 «Репка» 15 детей. В результате проводимых мероприятий все дети успешно прошли адаптацию.

Для установления более тесной связи с родителями вновь поступивших детей был организован «Круглый стол», на котором специалисты детского сада ответили на все интересующие вопросы. В тяжёлых случаях адаптации ребёнка устанавливается щадящий режим, неполный день пребывания в ДОУ.

В целом следует отметить согласованность воспитателей и специалистов по осуществлению чётко проработанного плана поступления детей и деятельности сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации.

Посещаемость

В ДОУ ежемесячно проводился анализ посещаемости детей. Результаты и причины пропуска ребёнком ДОУ без уважительных причин обсуждаются на Педагогическом совете, на Общем собрании работников.

Функционирование образовательной организации

Численность детей на конец года	Среднегодовая численность детей	Число дней, проведенных детьми всего за год (фактическое кол-во детодней)	В том числе на одного ребенка	Число дней, пропущенных всеми детьми за год	В том числе на одного ребенка	Среднее число дней работы (кол-во рабочих дней в году)	Плановое количество детодней	% функционирования
67	59	8062	136,6	6393	108	245	14455	55,77

Сравнительный анализ посещаемости (детодни)

Год	Среднегодовое число детей	Число дней, проведенных в ДОУ всего	В том числе на 1 ребенка
2022	73	10615	145,4
2023	58	9776	168,5
2024	59	8062	136,6

Анализируя работу дошкольного учреждения за последние 3 года можно сделать вывод, что наблюдается тенденция снижения среднегодовой численности детей.

Заболеваемость

Ежемесячно проводится анализ заболеваемости. В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом для профилактики применялись: лекарственная терапия (прививки от гриппа), витаминотерапия (аскорбиновая кислота). Результаты, причины заболеваний обсуждаются на Педагогическом совете, на Общем собрании работников.

Среднегодовая численность детей	Число дней, пропущенных детьми по болезни	В том числе на одного ребенка	Показатель «заболеваемость на 1000»	Итого дней
59	411	6,97	6966	411

Структура заболеваний

Виды заболеваний	Из них дней по заболеваниям
Бактериальная дизентерия	0
Энтерит, колит, гастроэнтерит	6
Скарлатина	0
Ангина (острый тонзиллит)	0
Грипп, острые инфекции верхних дыхательных путей	92
Ветряная оспа	166
Пневмония	16
Другие заболевания	131

Осмотры детей, проводимые узкими специалистами, и анализ лабораторных обследований проводятся 1 раз в год, вносятся коррекция в педагогическую деятельность воспитателей. Воспитатели всех возрастных групп ведут карты здоровья детей. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети берутся на диспансерный учёт, с последующими оздоровительными мероприятиями согласно плану работы.

Сравнительный анализ заболеваемости.

Год	Среднегодовое число детей	Число дней, пропущенных детьми по болезни	В том числе на 1 ребенка
2022	73	478	6,5
2023	58	575	9,91
2024	59	411	6,97

Средний показатель пропуска по болезни в детском саду на одного ребенка в 2024 году уменьшился с 9,91 до 6,97, что на 2,94 ниже, по сравнению с 2023 годом.

Сопровождение развития детей осуществлялось специалистами детской поликлиники, взаимодействие с которой строилось на договорной основе. Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

В дошкольной организации осуществляется комплекс оздоровительных мероприятий: организация рациональной двигательной активности и физическое развитие, овладение основами гигиенической культуры, профилактика травматизма, соблюдение мер безопасности, соблюдение ТБ, инструктажей, требований СП, основы безопасности и здоровья детей (работа с дошкольниками), просветительская работа сотрудников ДООУ и родителей, организация адаптационного периода, создание комфортной обстановки, подготовка детей к неблагоприятному в сезоне времени путем интенсивной терапии, профилактика нарушений осанки, плоскостопия, проводится профилактика простудных заболеваний. Проводятся закаливающие мероприятия: воздушные ванны (облегченная одежда); прогулки на воздухе; хождение босиком по траве, песку; утренний приём на свежем воздухе; самомассаж, обширное умывание, солнечные ванны, обливание ног в летний период. Витаминотерапия: поливитамины (аскорбиновая кислота, дополнительное обогащение рациона питания детей витаминами и микроэлементами, витаминный салат). Реализация здоровьесберегающих технологий: физкультминутки, психогимнастики, игровых ситуаций во время проведения режимных моментов, образовательной деятельности, создание уголков уединения, развивающей

предметно-пространственной среды, способствующей реализации потребностей и желаний каждого ребенка и в соответствии с его возрастными возможностями. Соблюдение учебной нагрузки в соответствии с нормами СанПиН, смена различных видов деятельности, использование ведущих видов деятельности на каждом возрастном этапе и др.

Педагогам необходимо продолжать вести разъяснительную работу с родителями воспитанников по вопросу важности посещения детского сада ребёнком и отсутствия пропусков без уважительных причин. Также необходимо осуществлять работу по профилактике простудных и инфекционных заболеваний. Осуществлять дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщения их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа в дошкольном учреждении по укреплению здоровья детей проводилась систематически и с использованием оздоровительных инновационных технологий.

Организация коррекционно - развивающей работы

Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО

Много внимания в прошедшем году уделялось сохранению психического здоровья детей.

Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В течение учебного года велась психологическая работа с детьми в группах и в рамках деятельности ППк. Совместно с педагогическим коллективом, с родителями велась активная просветительская, психологическая работа.

Психологическое просвещение родителей осуществлялось в форме предоставления в информационные уголки групп и в онлайн-формате: консультаций, мастер-классов, и др. Для педагогов Учреждения проводились тренинговые занятия, групповые и индивидуальные консультации по работе с детьми.

Большое внимание уделялось социально-личностно-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

У педагогов формировалась потребность в пополнении психологических знаний, реализовывалось желание использовать их в практической деятельности. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников.

Психолого-педагогический консилиум.

В детском саду налажена система комплексного психолого-педагогического сопровождения дошкольников посредством ПП - консилиума. Консилиум МБДОУ строит свою работу в соответствии с планом работы на учебный год.

Цель работы ППк: своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого - педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, оказание помощи педагогам в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с воспитанниками.

В 2023 - 2024 учебном году проведено 3 плановых заседания ППк. Количество детей, обследованных, выявленных и сопровождаемых специалистами ППк ДОУ в текущем учебном году - 1 воспитанник, 4-го года жизни. Характер выявленных проблем: 1 ребёнок с речевыми нарушениями. В результате коррекционно-развивающей работы: с положительной динамикой – 1 (100%) ребёнок.

Учебный год	Всего	Положительная динамика	Незначительная (волнообразная динамика)	Отрицательная динамика
2021-2022 уч.г.	3	2 (67%)	1 (33%)	-
2022-2023 уч.г.	4	1 (25%)	3 (75%)	-
2023-2024 уч.г.	1	1 (100%)	-	-

По результатам коррекционно-развивающей работы в 2024 году отмечается положительная работа членов ППк ДОУ.

Согласно приказу УО №3013 от 18 декабря 2023 года «Об организации и проведении предварительного логопедического осмотра детей дошкольного возраста» по согласию законных представителей учителем-логопедом ДОУ №3 Селезнёвой Т.Н. и Стрижак Е.Е. было обследовано 24 детей 4-х, 5-ти, 6-ти года жизни на выявление речевых и интеллектуальных нарушений.

Выявлено: 7 детей, из них: детей 4-х летнего возраста – 1 ребёнок; детей 5-ти летнего возраста – 6 детей, детей 6-ти летнего возраста – нет. С предварительным заключением: ОНР (I-II-III уровня речевого развития) – 6 детей; ОНР (стертая форма дизартрии) – 1 ребёнок. На Губкинскую ТПМПК направлено 7 детей, получено 7 отказов от родителей (законных представителей).

Таким образом, работу психолого-коррекционной службы можно считать удовлетворительной. В дошкольном учреждении созданы все условия для осуществления коррекционной работы.

Консультационный центр

В течение 2024 года в ДОУ функционировал Консультационный центр предоставления методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Всего была оказана помощь 18 семьям (родителям дошкольников не посещающих и посещающих дошкольные учреждения).

№	Возраст детей	Предоставляющие родителям помощь, предусмотренную п.3 ст.64 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в РФ»	
		Кол-во детей, охваченных услугами	
		Всего детей	Из них детей-инвалидов
1	2 мес. – 1 год	3	0
2	1 г. - 3 г.	10	0
3	3 г. - 5 л.	4	0
4	5 л. – 6 л.	1	0
5	6 л. – 7 л.	0	0

Деятельность по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования

Преемственность в работе со школой осуществляется через систему совместных мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с целью создания единого непрерывного процесса образования на смежных этапах развития детей. Основные формы работы со школой: творческие встречи педагогов подготовительной групп МБДОУ и школы «Преемственность ДОУ и школы-основы сотрудничества и партнерства в подготовке будущих первоклассников», взаимопосещения, участие в праздниках и развлечениях, экскурсии детей в школу и др.

Одним из показателей работы дошкольного учреждения является отслеживание успехов и результатов учебы детей в школе. Анализ успеваемости учащихся свидетельствует о том, что выпускники детского сада хорошо подготовлены к школе, обладают навыками учебной деятельности, умением адаптироваться к окружающему миру и социальным условиям.

В 2023 - 2024 учебном году всего в подготовительной группе было 16 детей. Выпущено в школу – 15 детей.

Итоги адаптации выпускников 2024 года к условиям школы выявили, что у преобладающего большинства обучающихся школьная мотивация сформирована. Дети, поступившие в школу хорошо справились с входными диагностиками, которые были направлены: на выявление состояния зрительного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического восприятия. Уровень подготовки детей к школе соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам. Дети пришли в школу коммуникативные, организованные, адаптация прошла быстро. Подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая. Родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Реализация дополнительного образования воспитанников

Направления платных образовательных услуг, оказываемых специалистами, педагогами учреждения определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума, подтвержденные договорами с родителями (законными представителями). В 2023-2024 учебном году реализовывались 6 платных дополнительных образовательных услуг.

Образовательная деятельность по дополнительному образованию в соответствии с требованиями СанПиН проводится во второй половине дня в соответствии с утверждённым расписанием.

В соответствии с целями и задачами, определенными Уставом, в ДОУ реализуются дополнительные образовательные программы и оказываются платные образовательные услуги для детей посещающих ДОУ за пределами определяющих его статус образовательных программ с учетом потребностей семьи и на основе договора, заключенного между ДОУ и родителями (законными представителями). Платные

образовательные услуги в дошкольном учреждении организуются в период с октября по май учебного года.

**Перечень дополнительных образовательных программ, реализуемых в
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Золотой петушок»**

№	Направление и название услуги	Программы
<i>Социально-гуманитарная направленность</i>		
1	Платная образовательная услуга по английскому языку «Учу английский язык» для детей дошкольного возраста 4 - 7 лет.	Образовательная программа платных образовательных услуг по английскому языку «Учу английский язык» для детей дошкольного возраста 4 - 7 лет разработана на основе «Сквозной программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы» под ред. Н.Д.Епанчинцевой.
2	Платная образовательная услуга «Ступеньки к школе» - подготовка детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет к школе.	Образовательная программа платных образовательных услуг по подготовке детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет к школе «Ступеньки к школе» на основе «Программы обучения детей грамоте в игровой форме» И. А. Быковой.
<i>Художественная направленность</i>		
3	Платная образовательная услуга по обучению изобразительному творчеству детей дошкольного возраста (3-7 лет) «Страна цветных фантазий»	Образовательная программа платных образовательных услуг по обучению изобразительному творчеству детей дошкольного возраста (3-7 лет) «Страна цветных фантазий» на основе Программы «Приглашение к творчеству» Н.В. Дубровской
4	Платная образовательная услуга по обучению технике оригами «Волшебный мир оригами» для детей дошкольного возраста (5-7 лет)	Программа платных образовательных услуг по обучению технике оригами «Волшебный мир оригами» для детей дошкольного возраста (5-7 лет) на основе Программа «Секреты оригами для дошкольников» Е.Ю.Дорогова, Ю.И.Дорогов.
5	Платная образовательная услуга по обучению ритмике «Топ-хлоп, малыши» для детей дошкольного возраста (2-6 лет)	Программа платных образовательных услуг по обучению ритмике «Топ-хлоп, малыши» для детей дошкольного возраста (2-6 лет) на основе программы музыкально-ритмического воспитания детей 2-4 лет «Топ-хлоп, малыши» Т.Сауко, А. Буренина
6	Платная образовательная услуга по обучению вокальному пению «Домисолька» для детей дошкольного возраста (4-7 лет)	Программа платных образовательных услуг по обучению вокальному пению «Домисолька» для детей дошкольного возраста (4-7 лет) на основе программы музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон», Э.П. Костина. Москва

Реализация программ изучения иностранного языка

Численность детей в организации	Численность детей в организации, изучающих иностранный язык	% охвата	до 3-х лет	3-4	4-5	5-6	6-7
59	23	38,9%	0	0	8	4	11

Дополнительные услуги

Социально-педагогическое				Физкультурно-спортивное				Художественно-эстетическое			
платные		бесплатные		платные		бесплатные		платные		бесплатные	
кружков	детей	кружков	детей	кружков	детей	кружков	детей	кружков	детей	кружков	детей
2	27	0	0	0	0	0	0	4	41	0	0

Всего 6 платных кружков, посещают – 47 воспитанников на 31.12.2024 год.

Планирование работы осуществляется с учётом желания дошкольников и рационально сочетается с их возрастными и психофизиологическими особенностями.

Достижения воспитанников МБДОУ за 2024 год КОНКУРСЫ ДОШКОЛЬНИКОВ (ОЧНЫЕ)

Детские творческие конкурсы (очные)		
Наименование мероприятия	Ф.И. ребёнка	Результаты участия
Муниципальный уровень		
Муниципальный конкурс «Умное поколение – интеллект 0+»	Команда «Знатоки»	1 место Приказ УО от 26.04.2024г. №825
Конкурс танцевального творчества «Хрустальный башибабо»	Хореографический коллектив «Задоринки»	3 место в номинации «Танец народов России» 3 место в номинации «Спортивный балетный танец» Приказ УО от 08.05.2024г. №871
Муниципальный турнир «Русские шашки»	Шведов Максим	1 место Приказ УО от 23.09.2024г. №1586
Муниципальный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь»	Шелаева Елизавета	участие Приказ УО от 16.12.2024г. №2427

Детские спортивные конкурсы (очные)		
Наименование мероприятия	Ф.И. ребёнка	Результаты участия
Муниципальный уровень		

Муниципальный фестиваль детской игры «Выходи играть во двор!»	Команда ДОУ	1 место Приказ УО от 30.09.2024г. №1652
Муниципальное спортивное мероприятие «Зимние приключения!»	Команда ДОУ	3 место Приказ УО от 23.12.2024г. №2480

КОНКУРСЫ ДОШКОЛЬНИКОВ (ЗАОЧНЫЕ)

Детские творческие конкурсы (заочные)		
Наименование мероприятия	Ф.И. ребенка	Результаты участия
Муниципальный уровень		
Муниципальный конкурс вокально-хорового пения «Радуга голосов»	Ансамбль «Калинка» Номинация «Вокальные ансамбли народного пения»	1 место Приказ УО от 08.05.2024г. №872
Муниципальный конкурс вокально-хорового пения «Радуга голосов»	Титова Елизавета Номинация «Солист эстрадного пения»	2 место Приказ УО от 08.05.2024г. №872
Муниципальный конкурс развивающих пособий среди семей воспитанников «Дорогами поколений»	Семья Петровых «Город Губкин, мой родной!» Семья Рыкуновых «Наши предки-славяне»	3 место 1 место Приказ УО от 22.03.2024г. №565
Муниципальный конкурс по декоративно-прикладному творчеству «Вершина мужества»	Семья Ярмошенко Номинация «Эхо военных лет»	участие Приказ УО от 16.10.2024г. №1830
Смотр-конкурс по профилактике дорожно-транспортного травматизма с детьми дошкольных образовательных организаций «Зелёный огонёк-2024»	Найман Герман Номинация «Челлендж «Детский сад и семья – за безопасность дорожного движения!» Ушакова Василина Номинация «Челлендж «Соблюдаем правила – сохраняем жизнь»	участие Приказ УО от 29.11.2024г. №2278 участие Приказ УО от 29.11.2024г. №2278
Муниципальный творческий конкурс «Милой мамочке моей» посвященный Дню матери	Найман Герман Номинация «Стихотворения»	2 место Приказ УО от 06.12.2024г. №2335

Стратегия развития Учреждения

Стратегия развития Учреждения спроектирована в Программе развития на период с 2024 по 2028 годы. Стратегическая цель программы заключается в построение новой модели инновационного ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, создающего условия для полноценного разностороннего развития детей, с учётом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества в

соответствии с ФГОСДО и ФОП ДО. «Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Золотой петушок» является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, а так же выступает в качестве перспективного плана, определяет этапы работы образовательного учреждения в режиме развития. Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей. Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

В 2024 году проходила реализация основного этапа Программы развития. В период с сентября по декабрь 2024 год реализовывался II этап - основной, внедренческий, в ходе которого проводилось:

- реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельность детского сада;
- вовлечение педагогического коллектива в инновационную деятельность.

Педагогический коллектив дошкольной образовательной организации отличается работоспособность, профессионализм, инициативность. Педагоги ДОУ постоянно совершенствуют профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации, заочного обучения в вузах. Совершенствуют своё мастерство, делятся опытом, выступая с докладами на педагогических советах, семинарах, методических объединениях, принимают участие в конференциях, вебинарах, выставках, акциях, открытых показах образовательной деятельности.

Для создания условий успешной реализации здоровьесберегающего, интеллектуального, личностно-ориентированного компонентов совершенствуется система здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учётом индивидуальных особенностей дошкольников. Реализуется проект по сетевому взаимодействию «Обучение детей дошкольного возраста плаванию через организацию сетевого взаимодействия дошкольных учреждений».

Расширен спектр социального партнерства с субъектами социума, ориентированного на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития: осуществляется партнерство с ДЮСШ; со «Станцией юных техников»; с музыкальной школой; тесное сотрудничество с библиотекой в рамках реализации проекта «Есть такая профессия – Родину защищать!». В детском саду в ОП ДО в части формируемой участниками образовательных отношений реализуется парциальная программа развития дошкольников в рамках регионального компонента «Дошкольник Белогорья» Л.В. Серых, Л.Н. Волошиной. Создаются условия РППС по ФОП ДО для осуществления воспитательно-образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации ОП ДО и методическим рекомендациям размещенных на официальных сайтах Минпросвещения России.

Осуществляются новые формы работы педагогов с родителями: онлайн-консультации; онлайн мастер-классы; дистанционные конференции на платформе Сферум.

В предстоящем году перед коллективом стоит цель повышение социального статуса дошкольного образовательного учреждения, качества образовательной инфраструктуры и реализация Программы развития на 2024-2028 годы.

Вывод: образовательный процесс в дошкольном учреждении строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в детском саду. Выполнение детьми программы осуществляется на высоком уровне. Годовые задачи реализованы в полном объёме. В учреждении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия патриотического направления. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей, обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы

дошкольного образования. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

2.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации ОП ДО, дошкольным учреждением было обеспечено: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы. Согласно штатному расписанию количество штатных единиц составляет:

Общая численность работников образовательной организации

Всего работников	Административный персонал	Педагогический персонал	Учебно-вспомогательный персонал		Обслуживающий персонал	Медицинский персонал
	Заведующий		помощник воспитателя	заведующий хозяйством	другие	
23	1	9	5	1	7	1

Образовательный процесс в Учреждении осуществляют 10 педагогов, из них:

	Всего	Воспитатели	Старший воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Педагог-психолог
Всего	9	7	1	-	1	-

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов МБДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в образовательной деятельности.

Возрастной состав педагогов ДОУ

Возраст педагогов	Абсолютные данные	Относительный показатель
до 25 лет	-	0%
от 25 до 29 лет	1 педагог	11%
от 30 лет до 49 лет	4 педагога	44%
от 50 лет до 54 лет	3 педагога	34%
свыше 55 лет	1 педагог	11%

Опыт педагогической деятельности педагогов ДОУ

Стаж педагогической деятельности	Абсолютные данные	Относительный показатель
до 3 лет	1 педагог	11%
от 3 до 5 лет	-	0%
от 5 до 10 лет	1 педагог	11%
от 10 до 20 лет	3 педагога	33,5%

свыше 20 лет	3 педагога	33,5%
свыше 30 лет	1 педагог	11%

Образовательный уровень педагогов образовательной организации

	Всего: 10 педагогов	% к общему числу педагогов
- с высшим образованием	5	55,5%
- со средним специальным образованием	4	44,5%
- получают образование (высшее) в заочной форме	-	0%

Аттестация педагогов образовательной организации

педагогов всего	из них аттестованы		из них высшая категория		из них первая категория		из них на соответствие	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
9	8	88%	7	87,5%	1	12,5%	-	0%

На заседании установочного Педагогического совета было организовано знакомство педагогов с новым Порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден приказом Минпросвещения от 24.03.2023 №196. В течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение.

В 2024 году аттестовался 1 педагог: Белоус И.А., воспитатель - на высшую квалификационную категорию приказ министерства образования Белгородской области №2899 от 20.09.2024 года.

В ДОУ разработан план аттестации педагогов на будущий год, что обеспечивает их поступательный рост профессионального мастерства, саморазвития.

В дошкольном учреждении уделяется большое внимание вопросам повышения квалификации педагогических кадров. *(Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО).* Педагогические работники детского сада соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Повышение профессионального мастерства педагогов проводилось через курсы повышения квалификации в ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» по теме: «Эффективные подходы к деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО» (54 часа, заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий).

В 2024 году курсовую переподготовку прошли 7 педагогов, что составило 77% от общего числа педагогов. Всего в соответствии с требованиями ФГОС, курсы прошли 9 педагогов. Процент прохождения курсовой переподготовки от общего числа педагогов составил 100%.

ФИО педагогов, прошедших курсы за период с 01.01.2024 по 31.12.2024 год	(%) прохождения курсовой переподготовки <u>77%</u>
1. Белоус Ирина Александровна, воспитатель 2. Скворцова Елена Николаевна, воспитатель 3. Шведова Татьяна Константиновна, воспитатель 4. Шулегина Людмила Николаевна, воспитатель	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» (54 часа), приказ УО от 30.09.2024 года №1648 (с 07.10.2024 год по 22.10.2024 год) <u>Тема курсов:</u> «Эффективные подходы к деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО»
5. Железниченко Светлана Сергеевна, воспитатель 6. Сапрыкина Надежда Александровна, воспитатель 7. Солодилова Лилия Алексеевна, воспитатель	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» (54 часа), приказ УО от 16.10.2024 года №1817 (с 28.10.2024 год по 13.11.2024 год) <u>Тема курсов:</u> «Эффективные подходы к деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО»

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов реализации образовательного процесса, осуществляют внедрение в воспитательно-образовательный процесс ОП ДО по ФОП ДО.

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;
- наставничество.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в методических объединениях, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

В ДОУ организовывались круглые столы, консультации для воспитателей, деловые игры, выставки-презентации пособий, педагогические мастер-классы.

Опыт работы педагогов детского сада транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства и научно-практических конференций, в рамках реализации проектов.

Педагоги ДОУ, принимают активное участие в конкурсах городского, регионального уровня, а так же участвуют в профессиональных конкурсах.

Анализ данных, полученных на основе опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги стали чаще применять в своей работе технологии связанные с платформами Сферум: проведение родительских собраний, консультаций, участие в ММО, семинарах.

В 2024 году педагоги, повышая свой профессиональный уровень, принимали активное участие в территориальных и региональных конкурсах, в методических объединениях, педагогических чтениях, семинарах на муниципальном уровне:

Участие педагогов в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Конкурсы профессионального мастерства (заочные)

Наименование конкурса профессионального мастерства	ФИО участника	Результат участия
Региональный уровень		
Конкурс профессионального мастерства «Моя педагогическая идея»	Солодилова Л.А., воспитатель	победитель Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 11.06.2024г. №443-ОД
Межрегиональный конкурс профессионального мастерства «Лучшее проектное решение»	Клокова Е.А., заведующий Чекряк Г.П., старший воспитатель	победитель Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 05.08.2024г. №544-ОД
Конкурс методических разработок «Современные технологии в образовательном пространстве»	Чекряк Г.П., старший воспитатель Белоус И.А., воспитатель	призёр призёр Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 29.11.2024г. №931-ОД
Муниципальный уровень		
Муниципальный конкурс методических разработок для педагогов дошкольного образования	Белоус И.А., Каширина О.Е., воспитатели	2 место Приказ УО от 27.02.2024г. №385
Конкурс профессионального мастерства «Создание рукотворных книг о значимых вехах великой отечественной войны для знакомства детей с историческими событиями»	Каширина О.Е., Железниченко С.С., Шведова Т.К., воспитатели Белоус И.А., Сапрыкина Н.А., воспитатели Злобина Е.М., Злобина И.С., воспитатели	участие 1 место участие Приказ УО от 21.03.2024г. №560

Творческие конкурсы педагогов (очные), в т.ч. выставка цветов

Дата, Название	ФИО участников, коллектив	Результат участия
Муниципальный уровень		
Муниципальная ярмарка инновационных идей «Презентация лучших педагогических практик по экономическому воспитанию и формированию основ финансовой грамотности»	Солодилова Л.А., Шулегина Л.Н., воспитатели	Презентация работы Приказ УО от 01.04.2024г. №601

Творческая гостиная «От прошлого – к настоящему»	Белоус И.А., Сапрыкина Н.А., воспитатели	Выступление <i>Приказ УО от 16.04.2024г. №712</i>
--	--	---

Творческие конкурсы педагогов (заочные)

Дата, Название	ФИО участников	Результат участия
Муниципальный уровень		
Муниципальный конкурс методических разработок, направленных на формирование основ гражданственности и патриотизма дошкольников «Наш любимый Белгородский край»	Белоус И.А., Сапрыкина Н.А., воспитатели	3 место <i>Приказ НМЦ от 27.11.2024г. №273-ОМ</i>
Смотр-конкурс по профилактике дорожно-транспортного травматизма с детьми дошкольных образовательных организаций «Зелёный огонёк-2024»	Шулегина Л.Н., воспитатель <i>Номинация агитационный плакат «Правила дорожного движения – жизнь, а не игра!»</i>	3 место <i>Приказ УО от 29.11.2024г. №2278</i>

Участие педагогов в ММО, секциях различной направленности, показ занятия

Дата, № приказа УО о проведении	Название мероприятия	ФИО участника	Форма участия (открытое занятие, мастер-класс, педагогический практикум и т.д.)
Приказ УО №12 от 09.01.2024 года	ММО воспитателей	Злобина И.С., <i>воспитатель</i>	Творческая мастерская
Приказ НМЦ №ОМ-47 от 20.02.2024 года	ММО старших воспитателей	Чекряк Г.П., <i>старший воспитатель</i>	Сообщение из опыта работы
Приказ НМЦ №ОМ-64 от 22.03.2024 года	ММО воспитателей	Белоус И.А., <i>воспитатель</i> Солодилова Л.А., <i>воспитатель</i> Железниченко С.С., <i>воспитатель</i>	Занятие Мастер-класс Выступление из опыта работы
Приказ НМЦ №245- ОМ от 02.11.2024 года	ММО воспитателей	Солодилова Л.А., <i>воспитатель</i> Белоус И.А., <i>воспитатель</i> Шведова Т.К., <i>воспитатель</i>	Мастер-класс Педагогический практикум Выступление из опыта работы

Конференции/ Коллегия/

Наименование конференции	ФИО участников	Программа, сертификат
Муниципальный уровень		
III Межрегиональный педагогический форум «Образование как фундамент	Клокова Е.А., заведующий Белоус И.А., Каширина О.Е.,	Программа Форума – 13.02.2024 год

новой России»	Злобина И.С., Злобина Е.М., Солодилова Л.А., Железниченко С.С., Шведова Т.К., воспитатели	
V международные образовательные чтения	Клокова Е.А., заведующий Вахлова Т.В., музыкальный руководитель Каширина О.Е., Злобина И.С., Злобина Е.М., Шведова Т.К., Железниченко С.С., Белоус И.А., Сапрыкина Н.А., Солодилова Л.А., Шулегина Л.Н. воспитатели	Программа проведения – 17.04.2024 год
«XII Епархиальные Рождественские образовательные чтения. «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений»	Чекряк Г.П., старший воспитатель	Сертификат НМЦ – 01.11.2024 год
V Ильяевские образовательные чтения «Человеческий капитал и интеллектуальный потенциал территории на службе ее развития: тандем семьи и общества» (посвящается Году семьи)	<u>Очное выступление:</u> Чекряк Г.П., старший воспитатель <u>Онлайн-формат:</u> Скворцова Е.Н., Солодилова Л.А., воспитатели Клокова Е.А., заведующий Белоус И.А., воспитатель Сапрыкина Н.А., воспитатель	Программа чтений – 14.12.2024 год Секционный доклад Выступление с докладом

Публикации

Наименование сборника	ФИО участников	Название статьи
Всероссийский уровень		
Сборник «Управление дошкольным образовательным учреждением»	Клокова Е.А., заведующий Белоус И.А., воспитатель	Статья «Инновационные подходы к формированию основ здорового питания в ДОО» стр.20 Февраль 2024 год

Вывод: в дошкольном учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить

его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это: учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника; а также играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

Перспективы развития:

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они умело владеют ИКТ, активно участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

2.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Золотой петушок» библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Для реализации части формируемой участниками образовательных отношений имеется комплект парциальных программ:

№ п/п	Название и автор парциальной программы	Количество групп
1	«Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») Л.В.Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко.	4
2	«Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В.Серых, Г.А. Репринцева.	4
3	«По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие») Л.В.Серых, М.В.Панькова	3
4	«Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») Л.В.Серых, Н.В.Косова, Н.В.Яковлева	4
5	«Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие») Л.Н. Волошиной	4
6	Парциальная программа «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет»	1

В ДОУ имеются необходимые методические пособия для реализации **платных образовательных услуг**:

Социально-гуманитарная направленность

- раннее изучение английского языка «Учу английский язык» для детей дошкольного возраста (4-7 лет): рабочие тетради Н. Д. Епанчинцева, О. А. Моисеенко к «Сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы «Easy english» под ред. Н. Д. Епанчинцева, О. А. Моисеенко;

- подготовка к школе «Ступеньки к школе» для детей дошкольного возраста (5-7 лет): «Программа обучения детей грамоте в игровой форме» И. А. Быкова, рабочие тетради «Играем, читаем, пишем» часть 1 и 2, Астафьева Е.О.

Художественная направленность

- обучение изобразительному творчеству «Страна цветных фантазий» - для детей дошкольного возраста (3-7 лет): программа «Приглашение к творчеству» Н.В. Дубровская;

- обучение технике оригами «Волшебный мир оригами» для детей дошкольного возраста (5-7 лет): программа «Секреты оригами для дошкольников»./ Е.Ю.Дорогова, Ю.И.Дорогов;

- обучение ритмике «Топ-хлоп, малыши» для детей дошкольного возраста (2-6 лет): Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-4 лет «Топ-хлоп, малыши» Т.Сауко, А. Буренина;

- обучение вокальному пению «Домисолька» для детей дошкольного возраста (4-7 лет): программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон», Э.П. Костина. Москва.

В Учреждении имеется методический кабинет, оснащенный необходимой учебно-методической базой, для методического сопровождения педагогической деятельности.

Демонстрационный материал (репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия). Научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, дошкольная педагогика и психология. Периодические издания в области образования «Дошкольная педагогика», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения».

Вывод: в дошкольном учреждении создано библиотечно-информационное обеспечение. Библиотечно-информационное обеспечение в 2024 году обновлялось в соответствии с внедрением ФОП ДО и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд в соответствии с обязательной частью ОП ДО по ФОП ДО.

2.7. Оценка материально-технической базы

Материально – техническая база МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Золотой петушок» соответствует медико-социальным условиям пребывания детей; действующим СП; требованиям безопасности и надежности; требованиям реализуемой образовательной программы дошкольного образования; возрастным возможностям детей.

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Канализация	+		
Горячее водоснабжение	+		
Централизованное отопление	+		
Учреждения, имеющие двери с кодовыми замками, домофоны	-		

Автоматическая пожарная сигнализация	+		1
Тревожная кнопка	+		1
Общая площадь всех помещений детского сада составляет в том числе:	+	973,1 кв. м,	
Площадь зданий для учебных целей	+	773,6 кв. м,	
Здание хозяйственного блока	+	44,9 кв. м,	1
Овощехранилище	+	45 кв. м;	-
Подвал	+	105,3 кв. м;	-
Подсобные помещения	+	93,6 кв. м;	6
Беседки	+	485,76 кв. м;	6
Площадь групповых помещений	+	230,9 кв. м;	
Изолятор	+	6 кв. м;	1
Процедурный кабинет	-	-	-
Медицинский кабинет	+	10,1 кв. м;	-
Спортивный зал	-	-	-
Спортплощадка	+	80 кв. м;	-
Логопедический кабинет	-	-	-
Кабинет педагога-психолога	-	-	-
Музыкальный зал	+	50 кв. м.	3
Изостудия	-	-	-
Методический кабинет	+	27 кв. м;	2
Компьютер (шт.)	+		5
Мультимедийный проектор (шт.)	+		1
Электронная почта	mbdou6.goldenco@yandex.ru		
Сайт ДОУ	https://ds-zolotoj-petushok-gubkin-r31.gosweb.gosuslugi.ru/		

Материально-техническая база включает в себя состояние здания, наличие различных видов благоустройства на территории детского сада, бытовые условия в группах. Фасад здания находится в удовлетворительном состоянии. Все группы оснащены столами и стульями, согласно требованиям СанПиН. Проведена соответствующая маркировка.

Характеристика материальной базы

Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
1	2	3
Здание детского сада находится по адресу: 309186 Белгородская область город Губкин, улица Ленина, дом № 10	Состояние удовлетворительное	В здании 2 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. В 2024 году в летний период, во всех 5 группах сделан косметический ремонт. Крыша и подвал отвечают требованиям СанПиН и пожарной безопасности. Фасад здания, хозяйственной постройки, находятся в удовлетворительном состоянии.
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	В детском саду 5 групповых комнат. В МБДОУ оборудованы просторные групповые комнаты, включающие игровую,

		познавательную, обеденную зоны. Образовательное пространство всех помещений и территории ДОУ создано с учётом принципов информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности и доброжелательных технологий. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями. Вся мебель промаркирована СанПиН. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	Методический кабинет находится на первом этаже, оснащен (методической литературой и периодическими изданиями, компьютером, демонстрационным материалом).
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется духовой шкаф, плиты, холодильное оборудование. В дошкольном учреждении созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.
Прачечная	Состояние удовлетворительное	Находится в отдельном здании. Прачечная оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеется современная стиральная машина.
Медицинский блок	Состояние удовлетворительное	Медицинский кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован. Имеются отдельный изолятор, процедурный кабинет.
Участки для каждой группы	Состояние удовлетворительное	На территории ДОУ оборудовано 6 прогулочных участков с теневыми беседками. На всех участках имеются зеленые насаждения, игровое оборудование. На участке средней группы имеется горка. На территории разбиты различные цветники, альпийская горка, огород, тропа лекарственных трав «Зеленая аптека».
Физкультурная площадка	Состояние удовлетворительное	На спортивной площадке с травяным покрытием имеются лесенки для лазания, прыжковая яма, беговая дорожка, баскетбольные щиты.

В 2024 году в целях совершенствования образовательной среды и развития материально-технической базы, силами работников и средствами Учреждения выполнены ремонтные работы: косметический ремонт во всех группах и покраска лестничных пролётов; косметический ремонт пищеблока; покраска игрового оборудования на участках.

Для использования **информационно-коммуникационных технологий** в образовательном процессе наш детский сад имеет необходимое техническое оборудование, программное обеспечение, методическое сопровождение. Имеется точка доступа к сети Интернет.

Оборудование	Количество
Принтер	3
Компьютеры	5
Мультимедийный проектор	1
Экран для проектора	1
Музыкальные центры	1
Переносная музыкальная колонка	1
Планшеты	10

Характеристика развивающей предметно- пространственной среды

Важной задачей нашего дошкольного учреждения является совершенствование педагогического процесса и повышение качества образовательной работы с детьми посредством организации развивающей среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребёнка, позволяющей ему проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя.

Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ осуществлялось на основе: требований нормативных документов; реализуемой в ДОО образовательной программы; материальных и пространственных условий (наличие нескольких помещений, их площадь, конструктивные особенности); общих принципов построения РППС (гибкого зонирования, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого). Развивающая предметно-пространственная среда построена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их половой идентификации. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности уединения.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется РППС. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей.

В группах раннего возраста РППС созданы:

- Центр двигательной активности;

- Центр сенсорики и конструирования;
- Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр;
- Центр творчества и продуктивной деятельности;
- Центр познания и коммуникации (книжный уголок);
- Центр экспериментирования и труда.

В группах дошкольного возраста РППС созданы:

- Центр двигательной активности;
- Центр безопасности;
- Центр игры;
- Центр конструирования;
- Центр логики и математики;
- Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- Центр познания и коммуникации;
- Книжный уголок;
- Центр театрализации и музицирования;
- Центр уединения;
- Центр творчества.

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды остается одной из главных.

Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Все группы оснащены магнитными досками. В группах создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков. Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечает требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Взаимодействие с дошкольниками с использованием ИКТ позволяло реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, в целом, способствуя повышению качества образования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает развитие детей по пяти основным направлениям.

Социально-коммуникативное развитие	Мини-музей «Предметы народного быта», центры патриотического воспитания, центры безопасности, сюжетно-ролевые игры, центры «Уединения»
Познавательное развитие	Центры экспериментирования, уголок «Дошколята-эколята», центр познания и коммуникации; для конструирования: конструктор ЛЕГО, мягкий модуль; оборудование для сенсорного развития, математики, познавательно-исследовательской деятельности.
Речевое развитие	Настольно-печатные игры, книжные уголки.
Художественно-эстетическое направление	Центр театрализации и музицирования, центр творчества в группах, выставки творческих работ детей.
Физическое направление	Центр двигательной активности.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование, ноутбук);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Педагогами ведётся постоянная работа над модернизацией развивающей предметно-пространственной среды, поиск более совершенных и эффективных форм ее организации.

Вывод: Материально – техническое оснащение детского сада позволяет реализовывать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

В 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования.

2.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в дошкольном учреждении рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

На данный момент система внутренней оценки качества образования в ДОУ систематизируется: часть направлений мониторинга полностью разработана, действуют локальные акты, обеспечивающие нормативно-правовые основания реализации направления в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации.

Мониторинг показал, что педагогами ДОУ апробированы и внедрены в практику использования новые педагогические технологии, направленные на обеспечение реализации программ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, разработаны рабочие программы возрастных групп.

Проведены проверки и мониторинги воспитательной результативности по направлениям:

1) Фронтальная проверка «Создание условий для образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО в подготовительной группе №5 «Теремок» - февраль 2024 год.

2) Тематический проверка «Эффективность воспитательно-образовательной работы по речевому развитию посредством инновационных технологий» - ноябрь 2024 год.

3) Систематически осуществлялся оперативный контроль (на основе разработанной циклограммы) и предупредительный контроль.

4) Проведена диагностика готовности детей к школьному обучению в подготовительной группе №5 «Теремок» - 15 детей, в мае 2024 года. Результаты проведённой диагностики, показали:

- высокий уровень готовности к обучению в школе – 12 (80%) детей,
- средний уровень готовности к обучению в школе – 3 (20%) детей,
- низкий уровень готовности к обучению в школе – 0.

5) Проведён опрос родителей через анкетирование по теме «Обеспечение взаимодействия с родителями - равноправными участниками образовательных отношений» в сентябре 2024 года. Результаты проведённого анкетирования показали:

- использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе, обеспечение индивидуальной поддержки ребенка в условиях семейного воспитания - 100%;

- удовлетворенность семьи дошкольным образованием – 95,6%.

Средний показатель – 97,7%.

6) Проведён мониторинг «Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды (РППС)» в июне 2024 года. Результаты проведённого мониторинга показали:

- качество РППС в ДОУ – 96,3%

Рекомендации:

Оснастить дошкольное учреждение при поступлении финансирования на обогащение РППС цифровыми технологиями для обеспечения образования, развития и воспитания дошкольников в информационно-образовательной среды:

- цифровыми технологиями дополненной реальности (интерактивный стол/пол/песочница);
- мультстудией;
- интерактивной детской цифровой лабораторией инструментов 3D-ручки;
- робототехническими наборами.

Воспитателям продолжить оснащение РППС по ФГОС ДО и ФОП ДО.

Вывод: необходимо проводить работу по рекомендациям проверок и мониторингов.

Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного Учреждения

С целью обеспечения соответствия объёмов муниципальных услуг, предоставляемых Учреждением, уровню социальных гарантий обеспеченности муниципальными услугами, стандартам качества оказания услуг и объёму финансовых средств на их предоставление для детского сада Учредителем ежегодно формируется муниципальное задание, выполнение которого является обязательным. Ежеквартально МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Золотой петушок» представляет Учредителю отчет о его выполнении.

Жалоб потребителей на деятельность МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Золотой петушок» за 2024 год не поступало.

Содержание детей в 2024 году

	Фактическая стоимость питания 1 ребенка (руб. в мес.)	Средняя установленная родительская плата (руб. в мес.)	Последняя дата изменения стоимости (с указанием нормативного акта)
Всего	100 руб.	2100р.00к.	Постановление администрации Губкинского городского округа «О внесении изменений в постановление администрации Губкинского городского округа от 13 декабря 2013 г. №3030-па» от 23.01.2023 г. №43-па

Для воспитанников учреждения организовано пятиразовое питание. Выдача продуктов питания со склада производится согласно меню-требованию, которое составляется ежедневно на основании примерного десятидневного меню. Примерное десятидневное меню утверждается начальником управления образования. Контроль посещаемости воспитанников дошкольного образовательного учреждения осуществляется на основании внесенных данных в таблицу учета посещаемости детей. Данная форма заполняется ежедневно воспитателями групп.

Приказом по МБДОУ создана бракеражная комиссия, которая осуществляет контроль за правильной организацией питания детей, качеством доставляемых продуктов питания и соблюдением санитарно-гигиенических требований при приготовлении и раздаче пищи в МБДОУ.

Льготы по плате за присмотр и уход за детьми в организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования

100%		70%		50%		30%	
льготная категория	чел.	льготная категория (имеют 2-х и более детей)	чел.	льготная категория	чел.	льготная категория (имеют одного ребенка)	чел.
Работник дошкольной образовательной организации города Губкина с совокупным доходом семьи, не превышающим минимум по Белгородской области. Дети участников и ветеранов СВО		Мать, являющаяся одинокой по отношению к своему ребенку (за пребывание второго ребенка)		Родитель, имеющие на иждивении трех и более несовершеннолетних детей		Мать, являющаяся одинокой по отношению к своему ребенку	
СВО - 6 семей	7 детей	1 семья	1 ребёнок	2 семьи	3 ребёнка	3 семьи	3 ребёнка
Дети инвалиды – 2 семьи	2 ребёнка						

Компенсация части платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях

Кол-во человек, получающих компенсацию в размере					
0%	20%	50%	70%	всего	
				чел.	% от общей численности воспитанников
2	25	29	6	62	100%

Учреждение обеспечивает эффективное использование финансовых средств, переданных ему для осуществления уставной деятельности, предоставляя Учредителю необходимые документы для осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности. В целом доходность Учреждения складывается из нескольких источников (бюджетное финансирование, родительская плата, платные услуги).

Ежегодно за счет средств местного бюджета работники детского сада проходят обязательный медицинский осмотр. Согласно общим требованиям СП к детским садам все нормы и правила должны соблюдаться, в связи с этим работники проходят гигиеническое обучение (санминимум).

Платная деятельность в детском саду осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 06 октября 2023 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» и Постановлением администрации Губкинского городского округа от 29 августа 2023 года № 1187-па «Об утверждении тарифов на платные образовательные услуги, предоставляемые муниципальными дошкольными образовательными учреждениями Губкинского городского округа Белгородской области».

На сегодняшний день необходимо вложение финансовых средств на замену окон.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к детскому саду территории

В данном дошкольном Учреждении разработана и успешно реализуется система охраны жизни и здоровья детей и работников во время образовательного процесса, включающая в себя мероприятия:

- ✓ правовые;
- ✓ социально-экономические;
- ✓ организационно-технические.

Нормативно - правовая база обеспечивает строгое выполнение законодательства и отраслевого стандарта по охране труда всеми членами коллектива и позволяет создать безопасные условия пребывания воспитанников в ДООУ.

Работа по созданию режима безопасности в Учреждении осуществляется по следующим направлениям:

- ❖ пожарная безопасность
- ❖ гражданская оборона
- ❖ антитеррористическая защита
- ❖ охрана жизни и здоровья воспитанников
- ❖ охрана труда работников
- ❖ профилактика дорожно-транспортного травматизма.

Вся деятельность по обеспечению безопасности участников образовательного процесса чётко планируется, регламентируется соответствующими локальными актами, действует комиссия по охране труда и предупреждению чрезвычайных ситуаций.

С целью обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в Учреждении отлажена система инструктирования персонала, проводятся учебные тренировочные занятия по эвакуации. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, тематические мероприятия по соблюдению правил безопасности на дорогах, в случае чрезвычайных ситуаций. С детьми 5-7 лет проводятся ежедневные «Минутки безопасности» в 1 половину дня.

Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией «Сириус», подключенная к центральному городскому пульту и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Учреждение оснащено прибором управления речевым оповещателем «Соната-К-120 М».

Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена бетонно-металлическим забором. В ДООУ имеется видеонаблюдение. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. В ДООУ требуется ремонт асфальтного покрытия, дорожек на участках.

Вывод: в ДООУ соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В результате сложившейся системы

безопасности в 2024 году в Учреждении отсутствуют чрезвычайные ситуации и случаи детского и взрослого травматизма.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание детей учреждения осуществляется на основе лицензии медицинской деятельности № ЛО-31-01-001786 от 06 апреля 2015 г.

Медицинский блок состоит из медицинского кабинета и изолятора. Имеется медицинское оборудование: измеритель роста, электронные медицинские весы. Все оборудование соответствует стандартам и возрасту детей.

Врачебное обслуживание детей осуществляется врачом-педиатром детской поликлиники Оськиной Т.В. (в зоне деятельности которой находится детский сад) и медицинской сестрой МБДОУ Лаврухиной Еленой Викторовной. Педагогами и медицинской сестрой ДОУ ведётся отлаженная работа по наблюдению за состоянием здоровья детей, которая заключается в утреннем фильтре (осмотр детей, измерение температуры), осмотра детей на педикулез. В дошкольном Учреждении педагогами проводятся профилактические мероприятия, направленные на обеспечение снижения заболеваемости детей (закаливание, кварцевание групповых помещений, оздоровительные мероприятия). В течение года проводилась информационно-просветительская работа с несовершеннолетними обучающимися, родителями и педагогами в сфере защиты их благополучия:

<i>Работа с родителями</i>	* Проведение разъяснительной работы среди родителей по профилактике гриппа на родительских собраниях. * Папка-передвижка «Советы доктора Айболита», «Закаливание», «Насморк как симптом детских инфекционных заболеваний», «Профилактика плоскостопия у дошкольников». * Буклеты «Укрепляем иммунитет», «Профилактика острых кишечных инфекций». * Консультации: «Адаптация детей к детскому саду», «Как помочь ребёнку сохранить здоровье», «Профилактика гриппа и простудных заболеваний», «Как победить грипп», «О вреде самолечения», «Формируем привычки здорового образа жизни», «Важность вакцинации». * Вечер вопросов и ответов: «Заболеваемость детей в ДОУ. Профилактика ОРЗ и гриппа», «Вакцинация – за и против. Календарь прививок». * На сайте создана страничка «Детский сад – территория здоровья!»
<i>Работа с педагогами</i>	* Выпуск стен-газет «Быть здоровым-здорово», «Насморк, жар и всё болит у того, кто не привит».
<i>Работа с детьми</i>	* Уроки Айболита «Правила на всю жизнь» * Тематические развлечения по теме ЗОЖ «Я расту здоровым» * Квест-мероприятия «Если хочешь быть здоров», «Остров здоровья». * Игры-тренинги.

В 2024 году планируется продолжать работу по повышению уровня компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения и благополучия взрослых и детей.

Обеспечение рационального питания

Усилия работников пищеблока направлены на организацию сбалансированного питания, отвечающего физиологическим потребностям растущего организма. Питание детей осуществляется в соответствии с 10-дневным перспективным меню, составленным

технологом управления образования и науки. Контроль за питанием осуществляет заведующий, медицинская сестра, завхоз.

Дети в детском саду обеспечены пятиразовым сбалансированным питанием. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении.

Каждые 10 дней осуществляется подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в ДОО продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания. Анализ организации питания за 2024 год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 98%. Отставание за 2024 г. выявлено по кондитерским изделиям, рыбе, а так же, в незначительной степени, по молочным и кисломолочным продуктам, которые успешно компенсировались другими продуктами. Значительно улучшилось оснащения рациона фруктами и соками.

Меню меняется в зависимости от сезона. В летний период увеличивается количество свежих овощей.

Нарушений сроков и условий хранения продуктов питания за отчётный год не выявлено.

Регулярно бракеражная комиссия проводит проверку продуктов на качество и безопасность. Все продукты питания, поступающие в детский сад, имеют сертификаты соответствия. Продовольственное снабжение обеспечивается от поставщиков на основании договоров.

В дошкольном учреждении проводятся организационные мероприятия, направленные на контроль организации питания. Приём пищи организуется в соответствии с режимом дня. Воспитатели осуществляют руководство питанием детей в группе: следят за осанкой, поведением за столом, за соблюдением культурно-гигиенических навыков.

С целью информирования родителей о рационе питания детей в каждой групповой ячейке в доступном месте размещено утвержденное заведующим МБДОУ ежедневное меню.

В перспективе работы ДОУ - закреплять наметившиеся тенденции развития здоровья через взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений. Продолжать работу по оздоровлению детей, с оптимальным включением современных здоровьесберегающих технологий в процесс образования, совершенствовать комплексную системы работы по здоровьесбережению всеми участниками образовательных отношений.

Основные формы работы с родителями (законными представителями несовершеннолетних обучающихся)

Важнейшим направлением в деятельности детского сада является организация взаимодействия с семьями воспитанников.

Сотрудничество детского сада и семьи строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений.

Согласно статье 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка». Поэтому и актуализируется необходимость формирования грамотного компетентного родителя, способного развивать своего ребёнка в соответствии с современными требованиями и нормами.

Ежегодный анализ социального состава родителей позволяет построить работу с семьей с учётом образовательного уровня родителей, социального статуса семьи, индивидуальных особенностей конкретного ребенка. С этой целью ежегодно составляется социальный паспорт семей дошкольников, посещающих ДООУ.

Так в 2024 году было установлено: общее число родителей – 109 человек. Социальный паспорт семей воспитанников представлен в таблицах:

Статистические данные

№ п/п	I. Информация о семьях воспитанников	Количество, чел	%
1.	Общее количество семей	59 семей	100%
2.	Многодетные семьи	9 семей	15,2%
3.	Полные семьи (всего)	50 семей	84,7%
3.1	Отец, мать	100 чел.	-
3.2	повторный брак (мачеха, отчим, брак зарегистрирован)	5 семей	-
4.	Неполные семьи (всего)	9 семей	15,3%
4.1	брак родителей расторгнут (разведены)	5 семей	-
4.2	одинокое отцы	0	-
4.3	мать-одиночка	4	3,4%
4.4	смерть родителя	0	-
5.	Благополучные семьи (всего)	59 семей	100%
6.	Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, всего (из них):	8 семей	13,5%
6.1	малообеспеченные семьи	0	0%
6.2	опекунская или приемная семья	0	0%
6.3	переселенцы (беженцы) ЛНР, ДНР, Украина без гражданства	2 семьи	3,4%
6.4	иностранцы граждане без гражданства РФ	0	0%
6.5	ребенок проживает отдельно от родителей	0	0%
6.6	семьи участников специальной военной операции	6 семей	10,1%
6.7.	семьи погибших участников специальной военной операции	0	0%
7.	Семьи, находящиеся в социально опасном положении (на учете в УМВД, КДН и ЗП), всего (из них):	0	0%
7.1	родители (законные представители) употребляют алкоголь (количество семей)	0	0%
7.2	родители (законные представители) употребляют наркотики (количество семей)	0	0%
7.3	жестокое обращение с детьми (количество семей)	0	0%
7.4	уклонение от исполнения родительских обязанностей	0	0%
8.	Занятость родителей:	109 родителей	100%
8.1	Работают: рабочие; инженерно-технические работники; медицинские работники; работники образовательных учреждений (педагоги); работники культуры; работники торговли и обслуживания.	83	76,1%
8.2	Предприниматели	1	0,9%
8.3	Военнослужащие	6	5,6%
8.4	Безработные / домохозяйки	19	17,4%
8.5	Пенсионеры	0	0%
8.6	Родители - инвалиды	0	0%

9.	Образовательный уровень родителей:	109 родителей	100%
9.1	Среднее профессиональное образование	62	56,8%
9.2	Неполное высшее образование	0	0%
9.3	Высшее	47	43,2%
9.4	Ученая степень	0	0%
10.	Возраст родителей (лиц их заменяющих):	109 родителей	100%
10.1	От 20 до 30	21	19,3%
10.2	От 30 до 40	65	59,6%
10.3	От 40 до 50	23	21,1%
10.4	Более 50	0	0%

Мониторинг контингента родителей свидетельствует о том, что в целом, для основного контингента родителей характерны высокий уровень жизни, образования и запросов к результатам образовательной деятельности Учреждения, достижениям и успехам собственного ребёнка.

Взаимодействие с семьями строится на основе целевого, ресурсного, содержательного, деятельностного и результативного компонентов. Кроме традиционных форм работы положительно зарекомендовали новые для нашего детского сада формы взаимодействия с родителями.

Новой продуктивной удобной формой взаимодействия с семьями остаётся официальный сайт учреждения, где размещаются самые интересные новости, сопровождающиеся фотоматериалами. Здесь же родители могут оставить свои комментарии, также взаимодействие с родителями осуществляется с использованием ИКТ технологий, различных мессенджерах, групповых чатах. Можно выделить следующие формы работы с родителями воспитанников с использованием ИКТ - это: группа в сети посредством сотовой связи; электронная почта, создание медиатеки; использование личной веб-страницы, дистанционные консультации на образовательной платформе Сферум. Данные виды взаимодействия с родителями используются с целью решения актуальных проблем развития детей при взаимодействии воспитателя и родителя.

Анализ участия родителей показал, что уровень активности родителей в 2024 году немного снижен, в связи с отсутствием проводимых массовых очных мероприятий. Данные показатели, показывают, что наиболее эффективная работа в сотрудничестве с родителями является в личном общении и очной форме взаимодействия.

В дошкольном учреждении ежегодно разрабатывается план повышения педагогической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке. Активно привлекаются родители в реализации проектов и календарного плана воспитательной работы.

Коллективные	Индивидуальные
Наглядно – информационные формы	Участие в конкурсах на уровне ДОУ
Тематические родительские собрания	Участие в конкурсах на муниципальном уровне
Открытые мероприятия	Тематические фотовыставки
Акции	Участие родителей в проектной деятельности детей, реализация календарного плана воспитательной работы
Совместные проекты	Обратная связь через электронную почту, сайт ДОУ
Участие в соцопросах, анкетирование	Участие членов родительской общественности в формах самоуправления Учреждением

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (95,4%) и 97% родителей готовы получать дополнительные образовательные услуги в детском саду.

Таким образом, в дошкольном учреждении сложилась устойчивая система взаимодействия с семьями дошкольников, основанная на доверии, положительном общественном мнении о профессиональной компетентности педагогического коллектива, условиях и результатах образовательной деятельности.

Вывод: в МБДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению (образованию). Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду, участвовать в жизнедеятельности дошкольной организации.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Самообследование деятельности МБДОУ за прошедший учебный год определило основные целевые установки развития Учреждения на 2025 год с учётом направлений образовательной политики государства, области, города и реализацией Программы развития Учреждения на 2024-2028 годы.

Основные направления ближайшего развития образовательного учреждения (на год, следующий за отчётным)

Анализ результатов деятельности ДОУ за 2024 учебный год, обнаружение основных проблем и недоработок помогли не только сформулировать перспективы на будущий год, но и определить пути повышения качества образовательного процесса **на 2025 год:**

1. Повышение качества образовательного процесса путем создания развивающей предметно – пространственной среды и профессионализма педагогических кадров, реализующих инновационные технологии в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

2. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности; создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств.

3. Реализация регионального компонента развития дошкольного образования через духовно-нравственное воспитание дошкольников, формирование у воспитанников ценностных представления о малой Родине, привития интереса к традициям Белгородской области и города Губкина.

4. Привлечение воспитанников старшего дошкольного возраста в процесс знакомства с историческим прошлым и великими людьми Отечества через реализацию проектной деятельности.

5. Повышение конкурентноспособности ДОУ путём представления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, включение в практику работы новых форм дошкольного образования.

6. Обеспечение благоприятных условий для создания системы выявления и развития одаренных детей в ДОУ.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетенции родителей с использованием инновационных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Золотой петушок»
за 2024 год подлежащие самообследованию

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования	67 человек
	В том числе:	
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	62 человека
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	5 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	47 человек
1.4.	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	62 человека/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	62 человека/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3.	По присмотру и уходу	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,97 детодня
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/55,5%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/55,5%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/44,5%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/44,5%

1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/88%
1.8.1.	Высшая	7 человек/87,5%
1.8.2.	Первая	1 человек/12,5%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9 педагогов/100%
1.9.1.	До 5 лет	1 педагог/11%
1.9.2.	От 5 до 10 лет	1 педагог/11%
1.9.3.	От 10 до 20 лет	3 педагога/33,5%
1.9.4.	Свыше 20 лет	3 педагога/33,5%
1.9.5.	Свыше 30 лет	1 педагог/11%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	9 педагогов/100%
1.10.1.	До 25 лет	-
1.10.2.	От 25 до 49 лет	5 педагогов/55,5%
1.10.3.	От 50 и выше	4 педагога/44,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 педагогов/100%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/100%
1.13.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	9/62
1.14.	<i>Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:</i>	
1.14.1.	Музыкального руководителя	нет
1.14.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.14.3.	Учителя-логопеда	нет
1.14.4.	Логопеда	нет
1.14.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.14.6.	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	277,3 кв.м.

2.2.	Наличие физкультурного зала	нет
2.3.	Наличие музыкального зала	нет
2.4.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать ОП ДО в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Формы обратной связи

***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №6 «Золотой петушок»
города Губкина Белгородской области
(МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Золотой петушок»)***

Связаться с нами и поделиться своими пожеланиями Вы можете, написав нам письмо по адресу: Белгородская область город Губкин улица Ленина, дом №10.

Телефон/факс: 8 (47241) 5-23-14

Электронный адрес: mbdou6.goldencockere@yandex.ru

Адрес сайта: <https://ds-zolotoj-petushok-gubkin-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

Адрес в социальной сети «ВКонтакте»: <https://vk.com/public211797620>

Адрес в социальной сети «Одноклассники»: <https://ok.ru/group/70000001622867>